

## ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** Şaban Can Şenay

**E-posta:** sabancan.senay@karatay.edu.tr

### Öğrenim Durumu

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Bitirme Yılı
Lisans	Fen – Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1997
Y. Lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Programı	Selçuk Üniversitesi	2002
Doktora	Eğitim Bilimleri Enstitüsü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	Marmara Üniversitesi	2014

### **Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:**

Üslü ve Köklü Sayıların Öğretiminde Öğrencilerin Yaptıkları Hatalar ve Yanılgıları Üzerine Bir Araştırma - Yrd. Doç. Dr. Hacı Sulak

### **Doktora Tez Başlığı ve Tez Danışmanı:**

Matematik Öğretmen Adaylarının Sayılar Teorisine Yönelik Soyutlamayı İndirgeme Eğilimlerinin Düşünme Stilleri ve Matematik Öz Yeterlikleri ile İlişkinin İncelenmesi – Doç. Dr. Ahmet Şükrü Özdemir

**Yabancı Dil Durumu:** İngilizce (2009 ÜDS Fen Bilimleri puanı: 88.75)

### Görevler

Görev/Unvan	Görev Yeri	Yıl
Öğretmen	Özel Enderun Liseleri	2007 - 2010
Öğretim Görevlisi	KTO Karatay Üniversitesi	2010 - 2014
Yrd. Doç. Dr.	KTO Karatay Üniversitesi	2015 -

### Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	
			Teorik	Uygulama
2012-2013	Güz	Calculus-1	4	0
		Differential Equations	4	0
		Matematik-1	2	0
	Bahar	Calculus-2	4	0
		Linear Algebra	4	0
		Matematik-2	2	0
2013-2014	Güz	Calculus-1	4	0
		Differential Equations	4	0
	Bahar	Calculus-1	4	0
		Calculus-2	4	0
		Differential Equations	4	0

## **ESERLER**

### **Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler**

**A1.** Şengül, S. & Şenay, Ş. C. (2014). Assesment of concept maps generated by undergraduate students about the function concept. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116, 729 – 733.

### **Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler**

**B1.** Şenay, Ş. C. ve Özdemir, A. Ş. (2014). Matematik öğretmen adaylarının lineer kongrüanslar ile ilgili soyutlamayı indirgeme eğilimleri. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama [Journal of Education and Humanities: Theory and Practice]*, 5(10), 59 – 72.

### **Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler**

**C1.** Şenay, Ş. C. ve Özdemir, A. Ş. (2011). Matematik öğretiminde şifreleme etkinliklerinin kullanılması: “Yer Değiştirme” şifrelemesi örneği. 3. *Uluslararası Balkanlarda Sosyal Bilimler Kongresi, Saraybosna, Bosna Hersek*.

**C2.** Şenay, Ş. C. ve Şenay, H. (2013). An Intuitive Approach of a Sufi to the Natural Numbers. *2<sup>nd</sup> International Eurasian Conference on Mathematical Sciences and Applications, Sarajevo, Bosnia and Herzegovina*.

**C3.** Şenay, Ş. C. ve Özdemir, A. Ş. (2014). Matematik öğretmen adaylarının Çin kalan teoremi ile ilgili soyutlamayı indirgeme eğilimleri. *International Conference on Education in Mathematics, Science and Technology, Konya*.

### **Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler**

**D1.** Şenay, Ş. C. ve Özdemir, A. Ş. (2012). Soyutlamanın indirgenmesi: Üslü ve köklü ifadeler örneği. *21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, İstanbul*.

**D2.** Şenay, Ş. C. ve Özdemir, A. Ş. (2014). Matematik öğretmen adaylarının lineer kongrüanslar ile ilgili soyutlamayı indirgeme eğilimleri. *Yükseköğretimde Eğitim Araştırmaları ve Uygulamaları 1. Ulusal Kongresi, İstanbul*.

### **Atıflar**

**E1.** “Üslü ve Köklü Sayıların Öğretiminde Öğrencilerin Yaptıkları Hatalar ve Yanılgıları Üzerine Bir Araştırma” adlı Y. Lisans tezine yapılan atıflar:

- a. Duatepe Paksu, A. (2008). Üslü ve köklü sayılar konularındaki öğrenme güçlükleri (s. 9–39). F. Özmantar, E. Bingölbali & H. Akkoç (Edt.), *Matematiksel Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri*. Ankara: Pegem Akademi. Ankara.
- b. Avcu, R. (2010). Eight graders’ capabilities in exponents: Making mental comparisons. *Practice and Theory in Systems of Education*, 5(1), 39 – 48.

- c. Gelici, Ö. (2012). 8. sınıf öğrencilerinin kareköklü sayılar konusundaki kavram yanlışları ve ortak hataları. *X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde*.
- d. İşleyen, T. ve Mercan, E. (2013). Examining the difficulties experienced by 8th grade students on the subject of square root numbers. *Journal of Theory and Practice in Education / Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 9(4), 529 – 543.
- e. Keçeli, V. ve Turanlı, N. (2013). Karmaşık sayılar konusundaki kavram yanlışları ve ortak hatalar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* [H. U. Journal of Education], 28(1), 223-234.
- f. Özdeş, H. (2013). *9. sınıf öğrencilerinin doğal sayılar konusundaki kavram yanlışları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. A. Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Aydın.
- g. Kaplan, A. , Altaylı, D. , Öztürk, M. (2014). Kareköklü sayılarda karşılaşılan kavram yanlışlarının kavram karikatürü kullanılarak giderilmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 85 – 102.